

R3年度 学校評価書

令和4年3月29日

幼保連携型認定こども園
新聞杉の子幼稚園園長

学校評価委員長

- 1 本年度の重点目標 元気な杉の子幼稚園 挨拶をしつかりしよう
- 2 自己評価に対する学校関係者評価
 ※ A 十分成果があった B 成果があった C 少し成果があった D 成果は感じられなかった

清水 貞

評価対象	評価項目	具体的取組	自己評価	園としての改善策	学校評価委員の意見	評価
保育の計画性	園の教育理念・教育方針の理解 新幼稚園教育要領の理解・教育課程の編成 指導計画の作成・環境の構成・保育と計画の評価・反省	全教員が新しい事に 対しての理解度を確 立する	B	職員が、学年の話し合いを よくし、急な対応でも困らな いように理解を深める	このままの対応でいい	B
保育の在り方、乳 児、幼児への対応	健康と安全への配慮・乳児、幼児のみどりと理解 指導とかかわり 保育者同士の協力・連携	声を掛け合いお互い に協力しあう	A	全体を見ながら一人一人 が責任を持ち健康と安全 に努める	このままの対応でいい	A
教師としての資質や 能力・良識・適正	専門家としての能力・良識・義務 組織の員としての在り方 新しい事やまわりを感じ取れる感性・フレンテナ	研修も進んで行ない、 チームとして団結をも つ	B	職員それぞれが意識を高 め共有する	このままの対応でいい	B
保護者への対応	情報の発信と受信・協力と支援 守秘義務の遵守・対応上のマナー・良識 チームへの対応の仕方	保護者に正しく内容を 理解してもらおうように努 める	B	話し方や情報の発信の仕 方を考え、読み取りのでき ない人への援助をする	このままの対応でいい	B
地域の自然や社会 とのかかわり	地域の自然・人々とかかわり 小学校との連携 地域への開放と支援	小学校訪問や散歩等 で地域の自然や人と 交流する	A	地域の方への挨拶をしつ かりし、地域に溶け込む	このままの対応でいい	A
研修と研究	研修・研究への意欲・態度・道具・教材に関する研修・研究 園内の環境に関する研修・研究 認定研修ことも園としての研修・研究	園内研修と外部の研 修をし個人的にも努力 する	B	時間を作り学年、全体の話 合いの時間を作る。リモー ン研修にも参加する。	このままの対応でいい	B

今後に向けての学校の考え(学校関係者評価を受けて)

コロナがまだどのようなようになっていくかわからないので、いろいろなることを想定して急な対応にも供えられるようにしていって。園舎建て替えが始まっていくので園児、保護者、職員等の安全には特に注意してやっていき、いつもと違うことのないように、園児達にもストレスがかからないように職員がそれぞれの意識を高めて、声を掛け合いながら保育、教育をしていく。地域の方の協力もたくさん頂いているので、大切にしていっていき、研修にも参加して新しいことを学び、それを還元していき。